



OPGAVER til "Guld og diamanter"

Opgaver til dansk

0.-3. klasse

Tegn en diamant

- Læs sammen med eleverne de forskellige tekster på hjemmesiden om guld og diamanter og se billedserierne.
- Print skabelon til tegning af diamanter. Eller brug dette online undervisningsmateriale: <http://www.gratissskole.dk/?mod=minipic&id=446>
- Tal med eleverne om, hvilke fordele og ulemper et land som Sierra Leone har af deres diamanter. Lav en ordliste med guld- og diamantord, og lad eleverne dekorere deres diamant med ord og farver.

Naturressourcer og børnearbejde

- Lad eleverne se billederne under "*Billeder af Sierra Leones diamanter*", "*Udgravning af diamanter*" og "*Sådan udvindes guld*". Tal med eleverne om, hvordan det mon er at arbejde i en mine.
- Lad eleverne skrive en historie om en dreng/pige, der arbejder i en mine. Opgaven kan også laves som tegneserie.

Under temaet "*Børnearbejde*" findes tekster og opgaver om børnearbejde og børns rettigheder.

4. – 7. klasse

Lav et diamantdigt om Sierra Leone

Et diamantdigt giver eleverne en skabelon til at skabe et digt. Et diamantdigt har syv linjer. Digtets syv linjer bruges til at beskrive et ord/begreb eller til at sammenkæde to emner.

- Print skabelonen, som eleverne kan udfylde. Her står hvilke slags ord, der skal udfyldes på de enkelte linjer.
- Lad eleverne vælge de to ord, der skal sammenkædes (startord og slutord) – det kunne for eksempel være diamantminer og Sierra Leone. Eleven udfylder startord og slutord. Man kan også lave en nemmere version, hvor man ikke skal binde to ord/emner sammen, men hvor startord og slutord er det samme.
- Herefter udfylder eleven de resterende linjer, som med sine ord former digtet.
- Lad evt. eleverne skrive digtene rent på fint papir eller lave tegninger, der understøtter teksten i digtet.



Argumentér og fremlæg – om guld og diamanter i Sierra Leone

- Lad eleverne læse de forskellige sider om guld og diamanter i Sierra Leone.
- Lad dem herefter fremlægge de tre ting, der har gjort størst indtryk på dem.
- De kan til fremlæggelsen bruge PowerPoint, lave en planche, en tegning eller noget helt andet. Eleverne skal begrunde deres valg.

Diamanters mange sider

En slebet diamant har mange sider. På samme måde har udvindingen af diamanter mange sider/konsekvenser for lokalbefolkningen i Sierra Leone. Forekomsten af diamanter og arbejdet i minerne skaber arbejde og mulighed for penge og udvikling til landet. Men det medfører også børnearbejde, dårlige arbejdsforhold og forurening.

- Tal med eleverne om fordele og ulemper ved den rige undergrund for et land som Sierra Leone.
- Lav to lister og hæng dem op i klassen.
- Diskutér om der er flest fordele eller ulemper

Karefa – guldgraveren fra Dalakuru

Hvis I ikke allerede har gjort det, så læs historien om Karefa i LæseRaketten. Se film og flere billeder på hjemmesiden.

- Del klassen op i grupper og lad dem skrive et teaterstykke om Karefa og hans hverdag.
- Lav i fællesskab nogle kulisser, som alle grupper kan bruge.
- Spil stykkerne for hinanden.

Guld og diamanter som symboler

Både guld og diamanter har symbolværdi.

Guld: Knyttes ofte til solen og er et symbol på storhed, men også på pral. Guld symboliserer evigheden og det fuldkomne. Guld sættes i forbindelse med gudeverdenen og højere magter. Derudover er en guldring et tegn på (evig) troskab. I kristendommen er guld et symbol på himmellyset og det fuldkomne.

I oldtiden mente man, at guld kunne afværge skadelig trolddom.

Diamanter: Diamanter er et symbol på skønhed, rigdom, mod og evig kærlighed.

- Snak med eleverne om symbolerne – har eleverne andre forslag til symbolværdi?
- Diskuter sammenhængen mellem udvindingen og forbruget af guld af diamanter. Man kunne stille følgende skarpe spørgsmål:



- Hvem skal tjene penge på værdier i et lands undergrund?
 - Er det rimeligt at vi i Vesten bruger smykker og elektronik, som bliver udvundet af børn i fattige lande under dårlige arbejdsforhold?
 - Kan vi gøre noget ved det – hvis vi vil?
- Lav en radioudsendelse med alle de aspekter, I har talt om.

Kan diamanter bekæmpe fattigdom?

- Lad eleverne læse afsnittet "*Kan diamanter bekæmpe fattigdom?*".
- Lad dem se de to små animationsfilm, der er knyttet til afsnittet.
- Tal om, hvordan det kan være, at fattige lande sjældent tjener penge på deres naturressourcer.
- Tal også om, hvorfor og hvordan mineselskabers betaling af skat kunne være med til at forbedre vilkårene i Sierra Leone og bekæmpe fattigdom i landet.
- Lad eleverne skrive en avisartikel eller et essay med overskriften: "Kan diamanter bekæmpe fattigdom?"

Opgaver 7 – 9 klasse

Vi har udarbejdet et forslag til en temauge under overskriften: "Diamanterne i undergrunden." <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/diamanterne-i-undergrunden/>

Trinmål for Dansk

Trinmål for dansk efter 2 klasse

- Samtale om litterære tekster og andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende kendskab til faglige begreber.
- Bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og at ytre sig
- Udvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk
- Fremlægge, referere, fortælle og dramatisere

Trinmål for efter 4. klasse

- Fortælle, forklare, kommentere, interviewe og fremlægge
- Læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster med god forståelse
- Skrive beskrivende, refererende og kreativt med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper

Trinmål efter 6. klasse

- Læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse
- Indsamle og disponere stof før skrivning samt skrive fra ide til færdig tekst
- Bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden



Opgaver til Fysisk og kemi

Fra 7. klasse

- Snak med elever om guld og diamanter: Hvordan er de bygget op, hvilken egenskaber har de, hvordan er de placeret i det periodiske system og hvilke andre mineraler findes der?

Operation Dagsværk har udarbejdet et undervisningsmateriale om diamanter, der beskriver disses dannelse, egenskaber mv. Selvom materialet er målrettet gymnasiet kan der måske findes inspiration til opgaver her – se vedlagte Pdf "Materiale fra operation dagsværk."

Fælles mål: Fysik og kemi

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare fænomener og hændelser
- kende til vigtige stoffer og materialer og deres egenskaber
- beskrive industriel produktion af nogle af hverdagslivets produkter og materialer
- vurdere anvendelser af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling og de interesse modsætninger, der knytter sig hertil (*fælles med biologi og geografi*)

Opgaver til Engelsk

4.-7. klasse

"Diamonds are forever"

- Lad eleverne høre Kanye Wests musikvideo (under afsnittet "Diamanter på musik") og læse uddraget af hans tekst
- Se på gloselisten og snak om brug af slang i sange
- Oversæt digtet – kan laves som gruppearbejde
- Diskutér hvad sangen handler om og hvad Kanye Wests budskab er
- Skriv en anmeldelse af videoen til et musikblad (helst på engelsk)



Læs et digt om diamanter

Saa Mathias fra Sierra Leone arbejder for en retfærdig mineindustri i landet. Læs hans digt og tal om hans budskab. Digtet findes her:

http://www.globaleye.org.uk/secondary_spring06/focuson/poem.pdf

Engelsksprogede undervisningsmaterialer om diamanter

Der findes en række engelsksprogede undervisningsmaterialer om diamanter:

http://www.globaleye.org.uk/secondary_spring06/focuson/index.html

<http://www.diamondsforschools.com/>

Diamant-quiz:

http://www.globaleye.org.uk/secondary_spring06/focuson/diamondquiz.html

Diamantdigte:

På linket findes en grafik på engelsk, hvor man kan arbejde med diamantdigte online.

<http://www.readwritethink.org/parent-afterschool-resources/games-tools/diamante-poems-a-30185.html>

Fælles mål - engelsk

Gennem engelsk undervisningen skal eleverne tilegne sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige Befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog
- Anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- Kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer
- Anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Trinmål efter 7. klasse:

- Tale med om ungdomskulturer i engelsktalende lande, først og fremmest på baggrund af arbejdet med musiktekster, blade, film, tv og internettet
- Kende til eksempler på kulturforhold og levevilkår i engelsktalende lande, især fra arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- Drage sammenligninger mellem engelsksprogede kulturer og egen kultur.